

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO					
	MAPA CURRICULAR 2025					
Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asignatura:	RELIGIÓN	GRADO	ONCE	

GRADO: ONCE	ÁREA: RELIGIÓN	DOCENTE: YULIANA MACIAS TORO	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo el sentido ético de los derechos y la moral social influyen las normas y los principios que orientan nuestra vida en sociedad?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
- Reconoce los desafíos económicos, culturales y ecológicos del mundo actual, relacionándolos con principios éticos y morales que favorezcan la construcción de una sociedad justa y solidaria. - Desarrolla actitudes que promuevan la reconciliación, la paz y el bien común, asumiendo la enseñanza del Evangelio como guía para la transformación social. - Identifica oportunidades de acción en la vida pública, orientadas por los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, valorando la diversidad cultural y religiosa.		LA ÉTICA Y LA MORAL EN LA SOCIEDAD	1- Prueba diagnóstica. 2- Dimensión social del ser humano. 3- La moral social del ser humano. 4- La moral social y las normas. 5- Principios generales de la filosofía. 6- Sentido ético de los derechos. 7- Sentido de vida.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
Cognitivas: Analiza las problemáticas sociales actuales desde una perspectiva ética, incluyendo los efectos de la globalización y la cultura del descarte, proponiendo alternativas basadas en los valores cristianos. Procedimentales: Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a acciones concretas que contribuyan a la justicia, la fraternidad y el cuidado del medio ambiente. Actitudinales: Asume una postura activa y responsable frente a los problemas sociales, promoviendo valores como la solidaridad, la misericordia y la reconciliación en su entorno.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Fundamenta la importancia de los derechos y las normas sociales como pilares éticos	Analiza la dimensión social del ser humano, identificando cómo los	Propone acciones concretas para aplicar los principios éticos y los	Reconoce y explica conceptos relacionados con la dimensión social del ser humano, la moral	Diseña actividades que promuevan la reflexión sobre el sentido ético de los derechos	Demuestra sensibilidad y compromiso hacia el respeto de los derechos humanos y la

para una convivencia armónica en la sociedad.	principios generales de la filosofía orientan el sentido de vida.	derechos en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.	social, las normas y los derechos desde una perspectiva ética.	y la importancia de las normas para la vida en comunidad.	construcción de un sentido de vida orientado por valores éticos.
---	---	--	--	---	--

GRADO: ONCE		ÁREA: RELIGIÓN		DOCENTE: YULIANA MACIAS TORO		PERIODO: I		AÑO: 2025			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo reconocer y valorar mi identidad personal y la herencia de mis ancestros para construir un proyecto de vida ético que contribuya a una sociedad más justa y solidaria?											
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS			CONTENIDOS					
- Reconoce los desafíos económicos, culturales y ecológicos del mundo actual, relacionándolos con principios éticos y morales que favorezcan la construcción de una sociedad justa y solidaria. - Desarrolla actitudes que promuevan la reconciliación, la paz y el bien común, asumiendo la enseñanza del Evangelio como guía para la transformación social. - Identifica oportunidades de acción en la vida pública, orientadas por los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, valorando la diversidad cultural y religiosa.			CONOZCO MI PASADO PARA ENTENDER MI PRESENTE Y CONSTRUIR MI FUTURO			1- Me valoro y valoro a mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad. 2- El concepto de lo público y lo privado. 3- Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas políticos. 4- Sentido ético de los derechos humanos. 5- Proyecto de vida.					
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE											
Cognitivas: Analiza las problemáticas sociales actuales desde una perspectiva ética, incluyendo los efectos de la globalización y la cultura del descarte, proponiendo alternativas basadas en los valores cristianos. Procedimentales: Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a acciones concretas que contribuyan a la justicia, la fraternidad y el cuidado del medio ambiente. Actitudinales: Asume una postura activa y responsable frente a los problemas sociales, promoviendo valores como la solidaridad, la misericordia y la reconciliación en su entorno.											
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER	

Explica las diferencias entre lo público y lo privado, analizando cómo estas dimensiones influyen en la construcción de un proyecto de vida coherente con los derechos humanos y los valores éticos.	Comprende el impacto de los modelos de sociedad y sistemas políticos en el respeto por los derechos humanos, estableciendo relaciones con su vida personal y su entorno social.	Diseña estrategias que integren el respeto por la propia identidad y el legado ancestral con una proyección ética hacia el bienestar colectivo.	Identifica los principios éticos asociados al concepto de lo público y lo privado, así como la relación entre derechos humanos y proyectos de vida.	Analiza situaciones concretas de su entorno que exijan un equilibrio entre el respeto por la privacidad y el compromiso con lo público.	Demuestra respeto por su historia personal y la de sus ancestros, valorando su influencia en la construcción de una vida coherente con los principios éticos y los derechos humanos.
--	---	---	---	---	--

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER